16. Привет, меня зовут Юля.

Streszczenie: Na lekcji uczniowie poznają kolejne litery rosyjskiego alfabetu,   
a mianowicie litery: Е, Ё, Ю, Я z grupy piątej. Głównym celem niniejszej lekcji będzie nauka poprawnej wymowy głosek, oznaczonych literami jotowanymi. Oprócz tego uczniowie będą ćwiczyć poprawne czytanie w języku rosyjskim z zachowaniem odpowiednich zasad dotyczących wymowy i intonacji.

**Функциональные цели:** введение йотированных букв и правил их произношения, упражнения в чтении и произношении.

**Лексические цели:** базовые слова и выражения на русском языке: названия мест, животных, дней недели, пищевых продуктов и т.д.

**Грамматические цели:** правила записи йотированных букв.

**Культуроведческие цели:** русский алфавит и его история.

**Материалы:** Учебник из серии «Беседа 1»: упр. 1,2,3,4, с. 23. Рабочая тетрадь: упр. 1,3,4, с. 15-16, аудирования, скороговорки.

**Методы:** словесные, практические, активные, индуктивные, языковые игры.

**Формы работы:** индивидуальная, работа в парах.

**Время:** 45 минут

**Предтекстовые задания:**

* Поздоровайтесь с учениками.
* Проверьте список присутствующих, запишите тему урока.
* Раздайте ученикам на бумажках выражения из предыдущего урока, например:«Бабушка носит очки?». Ученики читают данное предложение, обращая внимание на правильную интонацию.
* Снежный ком: Начинаем с учениками краткую словесную игру, давая начало краткой истории, которую ученики дожны продолжить. Начинаем со слов: «Вчера я был дома и...». Задачей первого ученика является дополнить это предложение, например: «Вчера я был дома   
  и читал книгу...», а затем очередной ученик добавляет следущее выражение и повторяет предложение первого ученика и т.д. Последний ученик рассказывает всю историю, которую составили ученики, не забывая о том, чтобы все выражения появились в правильном порядке.

**Текстовые задания:**

* Назовите и напишите рукописным способом на доске буквы из пятой группы, т.е. буквы: Е, Ё, Ю, Я, а затем прочитайте все эти буквы вслух вместе с учениками.
* Прочитайте вместе с учениками данные в упражнении 1 на странице 23 слова и выражения, затем переведите их на польский язык.
* Прослушайте аудирование из упражнения 2 и прочитайте вместе   
  с учениками слова и выражения из этого упражнения и переведите их на польский язык.
* Ученики делают упражнение 1 на странице 15 из рабочей тетради.
* На основании упражнения 3 объясните ученикам правила произношения и записи йотированных букв. Прочитайте с учениками все слова данные в табели.
* Ученики в парах делают упражнение 4, а затем записываем данные   
  в упражении примеры на доске, обращая внимание учеников на правила записи и произношения йотированных букв.
* Ученики в парах делают упражнение 3 на страницах 15-16 из рабочей тетради. Разрисовуем табель на доске и подбираем соответсвующие слова и выражения к определенным категориям.
* Прослушайте вместе с учениками аудирование из упражнения 4 из рабочей тетради. Ученики заполняют пропуски, а затем читают предложения вслух.

**Послетекстовые задания:**

* Заучиваем с учениками любую скороговорку, которая поможет закрепить правила произношения букв Е, Ё, Ю, Я, например «Встретил   
  в чаще ёж ежа....».
* Каждый ученик называет одно слово начинающееся с йотированной буквы, которое появилось на занятиях.